

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 305 Тракторозаводского района Волгограда»

**Тема:**

**«Двухсложные и трехсложные  
слова из открытых слогов»**

*Подготовила:  
учитель-логопед: Алмазова М. В.*

# ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ. ( 1-ый тип СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ.)

## Упражнение «УЗНАЙ, КТО ЭТО?»



### Цель:

Учить четко произносить двухсложные слова с повторяющимися слогами.  
Учить однословно отвечать на поставленные вопросы с опорой на сюжетные картинки.  
Развивать слуховое внимание и память.

**Оборудование:** сюжетные картинки.

### Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребёнком 5 сюжетных картинок, одновременно проговаривая предложения к ним:



Мама купает Вову



Няня гуляет с детьми



## УПРАЖНЕНИЕ «КОНЕЦ СЛОВА ЗА ТОБОЙ».

### Цели:

Учить произносить слова слоговой структуры 1-го типа.

Упражнять в простейшем слоговом синтезе.

Активизировать и расширять словарный запас.

**Оборудование:** мяч.

### Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит первый слог.

Ребенок, возвращая мяч, говорит второй слог, затем называет слово полностью.

«ТА»

ЛОГОПЕД:	РЕБЁНОК:
ВА-	ВАТА
НО-	НОТА
ХА-	ХАТА
ДА-	ДАТА
МЯ-	МЯТА
БИ-	БИТА
ФА-	ФИТА

«НЯ»

ЛОГОПЕД:	РЕБЁНОК:
БА-	БАНЯ
ТО-	ТОНЯ
НЯ-	НЯНЯ
ДЫ-	ДЫНЯ
А-	АНЯ
ВА-	ВАНЯ
ТА-	ТАНЯ

# Упражнение «НАЙДИ И НАЗОВИ».

## Цель:

Учить произносить слова слоговой структу при образовании имен существительных множественного числа именительного падежа.

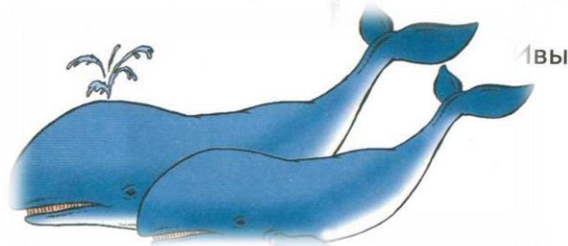
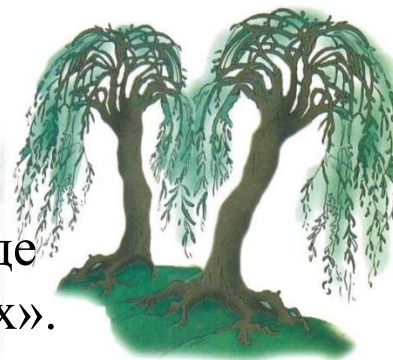
Учить соотносить слова и картинки.

Развивать слуховое и зрительное внимание

**Оборудование:** картинки с изображением предметов во множественном числе.

## Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки и предлагает ему поиграть: «Я назову предмет, а ты найдешь картинку, где таких предметов несколько, и назовешь их».



1вы

Липы





## Упражнение «ВЫПОЛНИ КОМАНДУ».

### Цель:

Учить четко произносить слова слоговой структуры 1-ого типа при употреблении глаголов первого лица единственного числа настоящего времени.

Развивать слуховое внимание.

**Оборудование:** сюжетные картинки.

**Ход игрового упражнения.**

### Вариант 1

Логопед говорит ребенку: «Представь, что я командир и буду отдавать приказы, а ты будешь их выполнять и говорить, что делаешь».

### Вариант 2

Логопед показывает ребенку сюжетные картинки и говорит: «Представь, что на картинках нарисован ты. Скажи, что ты делаешь?»

**БЕГИ...**



**Я БЕГУ.**

**МОЙ...**



**Я МОЮ.**

**ВЕДИ...**



**Я ВЕДУ**

## Упражнение «ЧЕГО НЕ СТАЛО?»

### Цель:

Учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа при образовании имен существительных родительного падежа единственного числа.

Развивать зрительное внимание и память.

**Оборудование:** предметные картинки:

бык, мак, дом, кот, кит.

### Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребёнком 5 картинок, предлагает ему внимательно рассмотреть и запомнить предметы, изображенные на них. Затем ребёнок закрывает глаза, логопед убирает одну картинку и обращается к ребёнку с вопросом: «Чего (кого) не стало?»



## Упражнение «ВЫБЕРИ КАРТИНКИ».

### Цель:

1. Учить проговаривать слова слоговой структуры 1-го типа.
2. Упражнять в согласовании притяжательного местоимения «моя», «мое», «мои» с именами существительными в роде и числе.

**Оборудование:** предметные картинки: ива, дыня, муха, вата, губы, ноги, духи, дети, люди, ухо, мыло, лото.

### Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки и уточняет название предметов, изображенных на них. Затем предлагает ребенку отобрать предметы, о которых можно сказать: а) «моя», б) «мои», в) «мое».



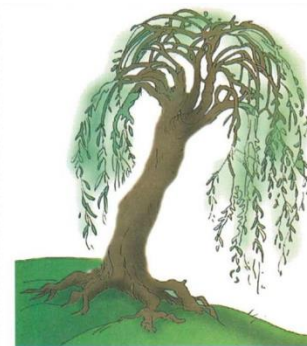
Муха



Духи



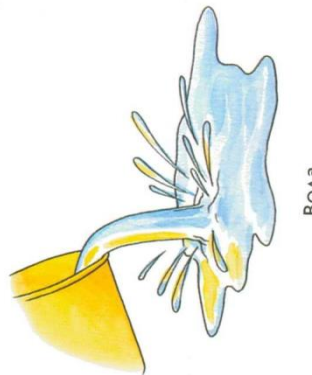
Дядя



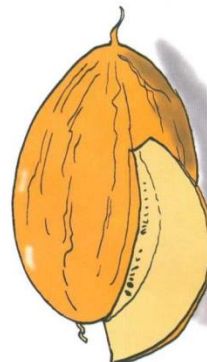
Ива



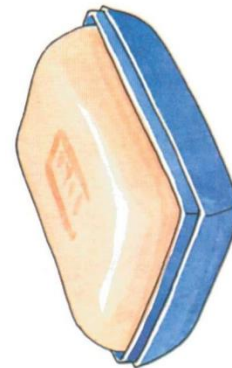
Вата



Дыня



Дыня



Мыло



## Упражнение «УЗНАЙ, ЧТО (КТО) ЭТО?»

### Цель:

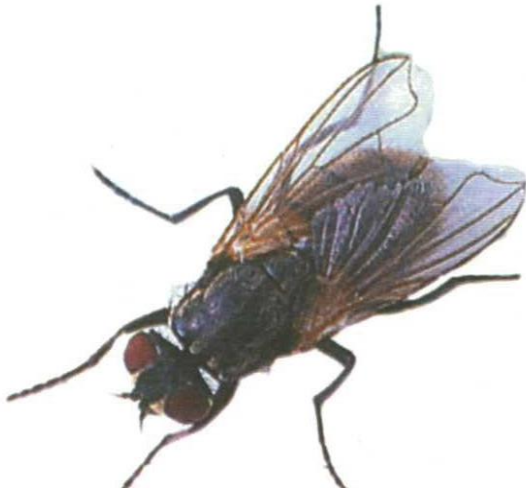
1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа.
2. Учить определять предмет по существенным признакам или действиям.
3. Развивать слуховое внимание и логическое мышление.

**Оборудование:** предметные картинки: вода, муха, липа, пена, небо, вата, дети.

### Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, предлагает ему внимательно рассмотреть их. Затем просит угадать и сказать, о каком предмете идет речь.

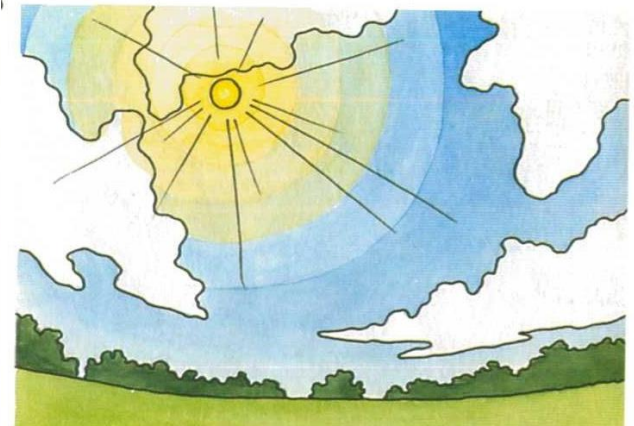
Летает, жужжит (что?)  
муха.



Играют, бегают, шалят  
(кто?)  
Дети



Голубое, безоблачное  
(что?)  
Небо





## Упражнение « КОГО ТЫ ВИДЕЛ В ЗООПАРКЕ?»

### Цель:

Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа при употреблении имен существительных винительного падежа единственного числа.  
2.Расширять и активизировать словарный запас.

**Оборудование:** предметные картинки: конь, бык, пони, пума, як.

### Ход игрового упражнения.

Логопед сообщает ребенку, что животные, о которых пойдет речь, живут в зоопарке. Затем показывает картинки, называя животных, изображенных на них, и просит ответить вопрос: « Кого ты видел в зоопарке?»



Пони



## Упражнение «ПОСЛУШАЙ И ОТВЕТЬ».

### Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа.
2. Развивать слуховое внимание и память.

### Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку послушать предложения и ответить на вопросы. Затем повторить предложение полностью.

#### Логопед:

Мама дала Кате дыню.

Кто дал дыню?

Что сделала мама?

Что дала мама?

Кому мама дала дыню?

На ноге у коня муха.

Кто на ноге у коня.

У кого на ноге муха?

Где муха?

#### Ребенок:

Мама.

Дала.

Дыню.

Кате.

Муха.

У коня.

На ноге.



# **ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 1-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.**

**Было лето.**

**Дома тихо.**

**Мама дома.**

**У Кати ноты.**

**Дети тихо пели.**

**У мамы дети – Вова и Катя.**

**Мама вела Вову.**

**Дети были дома.**

**Кате дали мыло.**

**Иди, Таня, тихо.**

**Дети были на лугу.**

**Кони были на лугу.**

**Беги мимо дома.**

**Коля, не буди папу.**

**Ходи тихо, не беги.**

**Таня, купи муку и кофе.**

**У Оли боты, а у Пети кеды.**

**На фото мама, папа и дети.**



## 2. ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ. ( 2 тип слоговой структуры).

### Упражнение «КАКОЕ СЛОВО ПОЛУЧИЛОСЬ?»

#### Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа.
  2. Упражнять в слоговом синтезе.
- Расширять словарный запас.

**Оборудование:** мяч.

#### Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит начало или конец слова. Ребенок, возвращая мяч, заканчивают или начинают его, затем называет слово полностью.

### «ПО»

ЛОГОПЕД:	РЕБЁНОК:
ЛЕНО	ПОЛЕНО
ЛИНА	ПОЛИНА
БЕДА	ПОБЕДА
ГОДА	ПОГОДА
МАДА	ПОМАДА

### «КА»

ЛОГОПЕД:	РЕБЁНОК:
БИНА	КАБИНА
ЛИНА	КАЛИНА
НАВА	КАНАВА
КАО	КАКАО
ЮТА	КАЮТА



## Упражнение «ИГРА С МЯЧОМ».

### Цель:

Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при образовании имен существительных множественного числа именительного падежа.  
Расширять и активизировать словарный запас.

**Оборудование:** мяч.

### Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, называет существительное в единственном числе.  
Ребенок, возвращая мяч, произносит слово во множественном числе.

а). С окончанием « - Ы».

Логопед:	Ребенок:
Панама	панамы
Минута	минуты
Ягода	ягоды
Поляна	поляны
Канавы	канавы
Вагон	вагоны
Банан	бананы
Букет	букеты
Билет	билеты

б). С окончанием « -И».

Логопед:	Ребенок:
Кубик	кубики
Пудель	пудели
Петух	петухи
Педадь	педали
Медаль	медали
Домик	домики



## Упражнение «КТО У КОГО?»

### Цель:

Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении имен существительных множественного числа именительного падежа.

Учить заканчивать предложение словом, подходящим по смыслу.

Расширять и активизировать словарный запас.

**Оборудование:** сюжетные картинки.

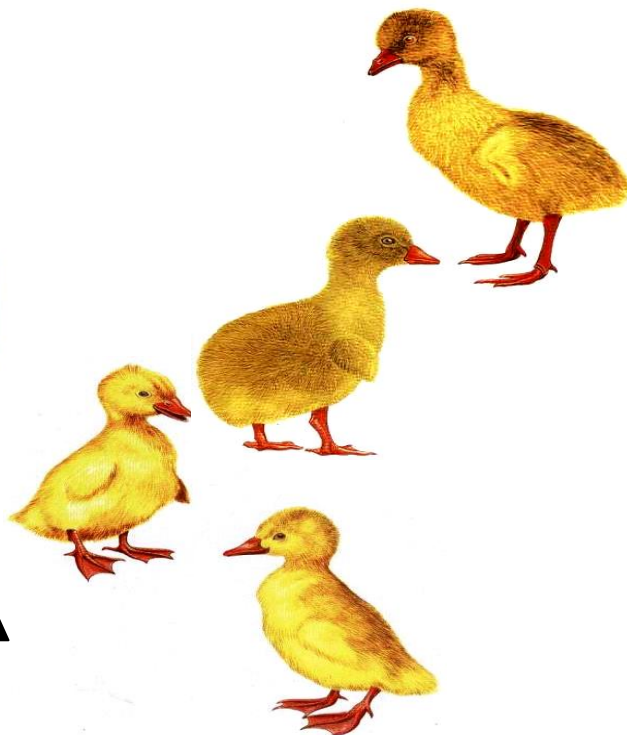
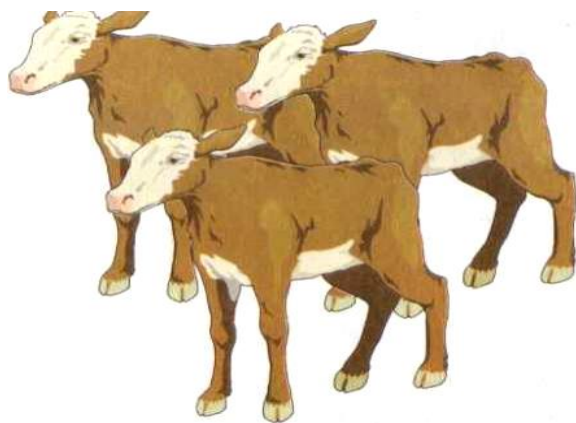
**Ход игрового упражнения.**

Логопед показывает ребенку сюжетные картинки и говорит:  
«Я буду начинать предложение, а ты его заканчивай».

КОТЯТА

ТЕЛЯТА

ГУСЯТА



УТЯТА



# УПРАЖНЕНИЕ «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

## Цель:

Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа.  
Упражнять в образовании, различении и употреблении приставочных глаголов.

Расширять и активизировать словарный запас.

**Оборудование:** сюжетные картинки, вода и различная посуда.

*а). Образование глаголов по демонстрации действия.*

Логопед демонстрирует действие и произносит начало фразы, ребенок дополняет предложение словом, подходящим по смыслу.

## Логопед:

Воду в чашку . . .

Воду из чашки . . .

Цветы водой . . .

## Ребенок:

налили.

вылили.

полили.



*б). Завершение предложений словом, подходящим по смыслу, с опорой на сюжетную картинку и вопросы логопеда.*

**Логопед:**

Дети воду в ведро (что сделали?)

Дети водой цветы (что сделали?)

Наташа и Галина воду из ведра (что сделали?)

**Ребенок:**

налили.

полили.

вылили.





## Упражнение «ПОКАЖИ И НАЗОВИ».

### Цель:

Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа.

Упражнять в различении и практическом употреблении глаголов единственного и множественного числа прошедшего времени.

Расширять и активизировать словарный запас.

**Оборудование:** парные сюжетные картинки.

### Ход игрового упражнения.

Логопед показывает парные сюжетные картинки и предлагает догадаться, о какой из них идет речь. Затем просит ребенка назвать действие, изображенное на другой картинке.





## Упражнение «КОГО ТЫ ВИДИШЬ?»

### Цель:

Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении имен существительных единственного числа винительного падежа.

Расширять и активизировать словарный запас.

**Оборудование:** предметные картинки: олень, тюлень, филин, енот, кабан, лебедь, паук, хомяк, удад, макака.

### Ход игрового упражнения.

Логопед показывает ребенку картинки, называя предметы, изображенные на них, и просит ответить на вопрос: «Кого ты видишь?»



## УПРАЖНЕНИЕ «ЧТО ТЫ ДЕЛАЕШЬ?»

### Цель:

Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении глаголов первого лица единственного числа настоящего времени..

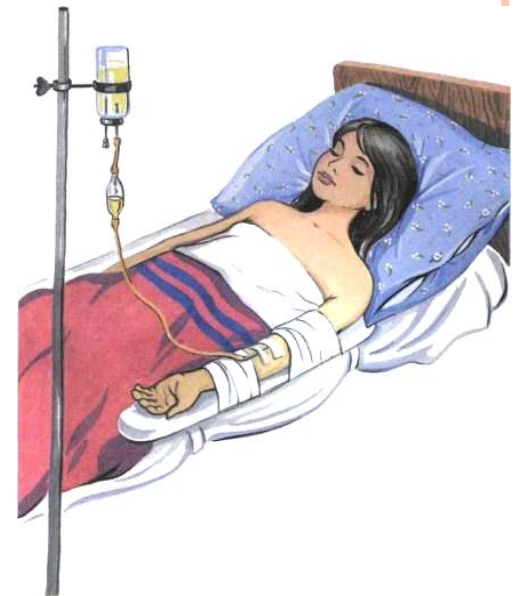
Расширять и активизировать глагольный словарный запас.

Развивать слуховое и зрительное внимание.

**Оборудование:** сюжетные картинки.

### Ход игрового упражнения.

Логопед показывает ребенку сюжетные картинки и говорит «Представь, что на картинках нарисован ты. Скажи, что ты делаешь?»





## Упражнение « ЧЬИ ВЕЩИ? »

### Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа в предложениях.
2. Учить образовывать притяжательные прилагательные.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

**Оборудование:** сюжетные картинки.

### Ход игрового упражнения.

Логопед, показывая сюжетные картинки, произносит предложение, и задает вопрос. Ребенок отвечает, используя притяжательные прилагательные.



### Логопед:

- У мамы помада. Это чья помада?
- У папы медали. Это чьи медали?
- У Вовы вагоны. Это чьи вагоны?
- У тети билеты. Это чьи билеты?

### Ребенок:

- Это мамина помада.
- Это папины медали.
- Это Вовины вагоны.
- Это тетины билеты.



## Упражнение «НАЙДИ ЛИШНЕЕ СЛОВО».

### **Цель:**

Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа.

Развивать слуховое внимание и память.

### **Ход игрового упражнения.**

Логопед медленно и четко произносит ряд из четырех слов. Ребенок называет слово, которое отличается от остальных

#### **Логопед:**

**Канава – канава – какао – канава**

**Минута – монета – минута – минута**

**Калина – малина – малина – малина**

**Колено – колено – колено – полено**

**Полина – Галина – Полина – Полина**

**Панама – панама – помада – панама**

#### **Ребенок:**

**какао**

**монета**

**калина**

**полено**

**Галина**

**помада**

